

'97年度 高等部研究の報告



回転禁止



上り急こう配

1 はじめに（3つの重点課題）

■ 保護者・学園との連携

■ 指導技術の向上

- ▶ 実態把握 / 課題・目標の設定 / 指導の手だて
/ 授業展開 / 評価

■ 指導の流れの改善

- ▶ マニュアルの改定 / チェックリストの作成 /
記録の量の調整

2 研究経過

- 指導の流れによって指導を行なった
- 3 回の研究授業
 - ▶ 松島(ハイキングに行こうVII)/蔵王C(調理をしよう)/仙台(調理をしようII)
- 事例研究
 - ▶ 蔵王・松島・仙台の各班から 1 名ずつ
 - ▶ 指導の効果の確認 / 記録量の検討

3 結果

- 山あり谷あり



3 - 1 指導技術の向上（成果）

■ 家庭との情報交換

- ▶ 実態調査 / 本年度の課題 / 評価... ?
OHP1 OHP2

■ 個々の課題を意識した指導ができた

- ▶ 同じ課題を複数の指導の形態で（事例）
- ▶ 個々の課題にせまる授業展開（研究授業）

3 - 1 指導技術の向上（問題点）

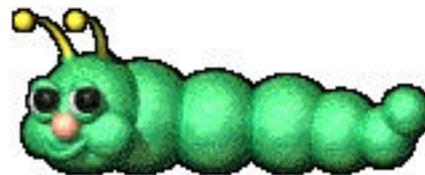
- 本年度の課題が適切でない場合があった
 - ▶ 将来像との不一致 / 内容の偏り
- 担任と教科・領域担当者の調整不足
 - ▶ 本年度の課題を取り上げてもらえない場合
 - ▶ 題材の内容と個別目標の不一致
- 評価が の羅列になった

3 - 2 指導の流れの改善

- 各書類の様式の改訂
- 生活学習以外の教科・領域の記録
 - ▶ 個別目標 / 学期ごとの評価 / 学年末評価
OHP3 OHP3 OHP3
 - ▶ 題材ごとの記録（流用）
OHP4

4 来年度へ向けての改善

What's NEW!!



4 - 1 実態把握

■ おおすじでは今年度どおり

- ▶ 保護者の願いを書く
- ▶ 将来についての生徒本人の希望は、進路希望記録簿に担任が記入

■ 学園の場合...

- ▶ 職員用 必要な部分を選んで書いてもらう
- ▶ 保護者用 通学生と同じもの

4 - 2 本年度の課題

■ 将来像の表記

- ▶ 「～してほしい」という願いの形で

■ 個の課題を書く OHP5

■ 本年度の課題のチェック

- ▶ 指導要領解説（各教科の具体的内容） / 本校の指導内容表 / 指導形態の担当者会議

■ 課題の立て方についての Case Study

4 - 3 指導記録

■ 題材の記録

- ▶ 題材の目標と手だてを同じ欄に OHP4
- ▶ 学習の様子の記録のみにとどめる題材（生活学習） OHP6

4 - 4 評価

■ 評価を 4 段階にする

- ▶ 指導完了 / 定着のため継続指導 / 指導の手だて変更 / × 目標変更
- ▶ がつづいたら × にして目標を設定し直す

■ 評価の時期

- ▶ 題材ごと 生活・作業・国数・体育
- ▶ 学期ごと 音楽・現場実習・特活
- ▶ 課題ごと 日生 OHP7

4 - 5 年間題材配当



- 年間題材配当表

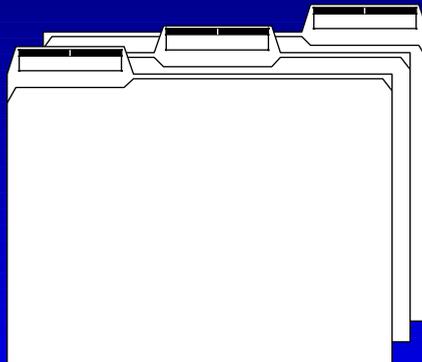
- ▶ すべての指導の形態で作成

- 個別目標と題材の対応表

- ▶ 題材で評価するもの（生活・作業・国数・体育）で作成

4 - 6 資料管理

■ 検討中



5 来年度へ積み残した課題



- 学園との連携
- 指導の手だての追及
- よりよい課題の設定

Road To コウカイ！